



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN 2012**

**SESIÓN N° 03**

**HIPÓTESIS Y VARIABLES**

Presentado por:

***Dr. MARROQUÍN PEÑA ROBERTO***

# ÍNDICE

---

3. Hipótesis de investigación
  - 3.1. Investigación: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos
  - 3.2. Como operativizar la formulación del problema y la hipótesis
  - 3.3. Sistema de variables
  - 3.4. Operacionalización de las variables

# **HIPÓTESIS**

## **Concepto de hipótesis**

---

- **Existe una variedad de definiciones sobre hipótesis.**
- **Es un enucniado de una relación entre dos o más variables sujetas a una prueba empírica.**
- **Proposición enunciada para responder tentativamente a un problema.**

# HIPÓTESIS:

## HIPÓTESIS:

Es una relación entre uno o más variables (no existe hipótesis sin variables).

Proposición enunciada para responder tentativamente a un problema.

Es una guía de la investigación.

Es un poderoso instrumento para la investigación científica.

Permite relacionar la teoría con la observación y viceversa.

Es una proposición a priori.

Se formula antes de la experiencia.

Anticipa una posible respuesta

Se presenta en forma afirmativa o negativa.

No se presenta en forma interrogativa.

## ¿QUE SON LAS HIPÓTESIS?

Las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones de dos más variables, y que se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. (HERNANDEZ S. 2006, p.75)

## EN TODA INVESTIGACIÓN DEBEMOS PLANTEAR HIPÓTESIS

No, no todas las investigaciones se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio (Hernandez, 2006, p.74)

Las investigaciones formulan hipótesis siempre cuando se defina desde el inicio que su alcance será correlacional o explicativo, en caso de un estudio descriptivo, que intente pronosticar una cifra o un hecho. Pero salvo en esta última situación, la mayor parte de las investigaciones descriptivas no desarrollan hipótesis antes de recolectar datos. (Hernandez, 2006, p.74)

# LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

- Es la probable solución a un problema planteado y formulado.
- Estas pueden ser: hipótesis general e hipótesis específicas.
- También existen las hipótesis alterna (+) y la hipótesis nula (-).
- Y también existen las hipótesis estadísticas que se utilizan en la prueba de hipótesis.

# ¿Cómo operativizar la formulación del problema y la Hipótesis?

Nivel Exploratorio, descriptivo y correlacional

<b>PROBLEMA</b>	<b>Hipótesis</b>
¿Qué es “x” ...	NO REQUIERE
¿Cómo se viene dando “x” ...	NO REQUIERE
¿Cuáles son las características de “x” ...	NO REQUIERE
¿Desde cuándo se da “x” ...	NO REQUIERE
¿Cómo ha venido dándose “x” ...	NO REQUIERE
¿Qué relación existe entre “x” y “y” ...	Existe una relación directa y significativa entre “x” y “y” ...
¿Cuál es la relación que se da entre “x” y “y” ...	Existe una relación directa y significativa entre “x” y “y” ...
¿Cuáles son las causas de “y” ...	Las causas que generan “y” son ...
¿Qué factores han generado “y” ...	“y” ha sido generado por “a”, “b” y “c”
¿Por qué “x” produce efectos en “y” ...	Los efectos producidos en “y” se deben a:

# ¿Cómo operativizar la formulación del problema y la hipótesis?

## Nivel explicativo (Experimental)

<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
¿Qué efectos produce “x” en “y” ...	“x” produce efectos ... en “y”
¿De qué manera influye “x” en “y” ...	“x” influye ... en “y”
¿Cómo influye “x” en “y” ...	“x” influye ... en “y”
¿En qué medida favorece “x” a “y” ...	“x” influye ... en “y”
¿En qué grado favorece “x” a “y” ...	“x” influye ... en “y”
¿Cuáles son los resultados de “x” ...	“x” genera resultados ... en “y”

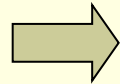
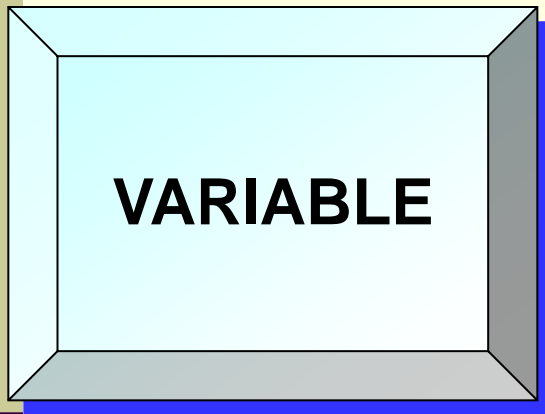


# SISTEMA DE VARIABLES:

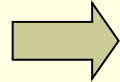
---

Una variable constituye cualquier característica, cualidad o propiedad de un fenómeno o hecho que tiende a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado, Una variable puede definirse también como una propiedad que adquiere distintos valores. (Sánchez, H., 2006, p.73)

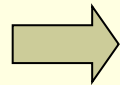
# SISTEMA DE VARIABLES:



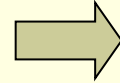
Es una característica.



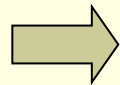
Es propiedad de un objeto de estudio.



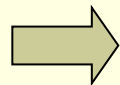
Es un individuo o fenómeno.



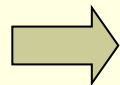
Es un sustantivo (no es adjetivo).



Es un hecho social.



Es un aspecto o dimensión de un fenómeno.



Es manifestación de la realidad.

# OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1	1.	- - -	1 a 3 ítems
	2.	- - -	de 4 a 5 ítems
	3.	- - -	de 6 a 7 ítems
Variable 2	1.	- - -	1 a 3 ítems
	2.	- - -	de 4 a 5 ítems
	3.	- - -	de 6 a 7 ítems

# FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE I</b> <b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sintácticas, semánticas, morfológicas.</li> <li>- Habilidad para transmitir el lenguaje por medio de los gestos y escritura</li> <li>- Capacidad de comprensión literal, inferencial y criterial.</li> </ul>
	Inteligencia lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas</li> <li>- Capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.</li> </ul>
	La inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de potencializar las áreas cognitivas.</li> <li>- Capacidad de ver el horizonte y manipular pautas espaciales.</li> </ul>
	La inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad esencial de liderazgo, negociaciones de conflicto y soluciones.</li> <li>- Capacidad de identificar y entender los deseos y sentimientos, interactuar armónicamente con las personas.</li> </ul>
	La inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de conocer a los demás y orientar el trabajo cooperativo, armónico</li> <li>- Formación afectiva, procesos de socialización, capacidad de autoconocimiento</li> </ul>
<b>VARIABLE II</b> <b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Gestión de recursos académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Educativo Institucional (PEI).</li> <li>- Proyecto Curricular Institucional (PCI).</li> <li>- Programación curricular.</li> <li>- Unidades de aprendizaje.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
	Gestión de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencial humano.</li> <li>- Evaluación de docentes.</li> </ul>
	Gestión de recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales auditivos.</li> <li>- Materiales visuales.</li> <li>- Materiales audiovisuales.</li> </ul>
	Gestión de recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos propios.</li> <li>- Donaciones gubernamentales y no gubernamentales.</li> <li>- Presupuesto de COPAE.</li> </ul>

**PROBLEMA GENERAL**

**Problema Específico N° 1**

**Problema Específico N° 2**

**Problema Específico N° 3**

**Problema Específico N° 4**

**Problema Específico N° 5**

# FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE I</b> <b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	Inteligencia lingüística	- Habilidades sintácticas, semánticas, morfológicas. - Habilidad para transmitir el lenguaje por medio de los gestos y escritura - Capacidad de comprensión literal, inferencial y criterial.
	Inteligencia lógico-matemático	- Capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas - Capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.
	La inteligencia espacial	- Capacidad de potencializar las áreas cognitivas. - Capacidad de ver el horizonte y manipular pautas espaciales.
	La inteligencia interpersonal	- Habilidad esencial de liderazgo, negociaciones de conflicto y soluciones. - Capacidad de identificar y entender los deseos y sentimientos, interactuar armónicamente con las personas.
	La inteligencia intrapersonal	- Capacidad de conocer a los demás y orientar el trabajo cooperativo, armónico - Formación afectiva, procesos de socialización, capacidad de autoconocimiento
<b>VARIABLE II</b> <b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Gestión de recursos académicos	- Proyecto Educativo Institucional (PEI). - Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Programación curricular. - Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.
	Gestión de recursos humanos	- Potencial humano. - Evaluación de docentes.
	Gestión de recursos materiales	- Materiales auditivos. - Materiales visuales. - Materiales audiovisuales.
	Gestión de recursos financieros	- Recursos propios. - Donaciones gubernamentales y no gubernamentales. - Presupuesto de COPAE.

**OBJETIVO GENERAL**

**Objetivo Específico N° 1**

**Objetivo Específico N° 2**

**Objetivo Específico N° 3**

**Objetivo Específico N° 4**

**Objetivo Específico N° 5**

# FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE I</b> <b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sintácticas, semánticas, morfológicas.</li> <li>- Habilidad para transmitir el lenguaje por medio de los gestos y escritura</li> <li>- Capacidad de comprensión literal, inferencial y criterial.</li> </ul>
	Inteligencia lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas</li> <li>- Capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.</li> </ul>
	La inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de potencializar las áreas cognitivas.</li> <li>- Capacidad de ver el horizonte y manipular pautas espaciales.</li> </ul>
	La inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad esencial de liderazgo, negociaciones de conflicto y soluciones.</li> <li>- Capacidad de identificar y entender los deseos y sentimientos, interactuar armónicamente con las personas.</li> </ul>
	La inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de conocer a los demás y orientar el trabajo cooperativo, armónico</li> <li>- Formación afectiva, procesos de socialización, capacidad de autoconocimiento</li> </ul>
<b>VARIABLE II</b> <b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Gestión de recursos académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Educativo Institucional (PEI).</li> <li>- Proyecto Curricular Institucional (PCI).</li> <li>- Programación curricular.</li> <li>- Unidades de aprendizaje.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
	Gestión de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencial humano.</li> <li>- Evaluación de docentes.</li> </ul>
	Gestión de recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales auditivos.</li> <li>- Materiales visuales.</li> <li>- Materiales audiovisuales.</li> </ul>
	Gestión de recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos propios.</li> <li>- Donaciones gubernamentales y no gubernamentales.</li> <li>- Presupuesto de COPAE.</li> </ul>

**HIPÓTESIS GENERAL**

**Hipótesis Específica N° 1**

**Hipótesis Específica N° 2**

**Hipótesis Específica N° 3**

**Hipótesis Específica N° 4**

**Hipótesis Específica N° 5**

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>Formulación del problema general</b> ¿En qué medida las inteligencias múltiples se relacionan con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>-¿De qué manera la inteligencia lingüística se relaciona con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010?</p> <p>-¿De qué manera la inteligencia lógico-matemática se relaciona con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010?</p> <p>-¿De qué manera la inteligencia espacial se relaciona con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010?</p> <p>-¿De qué manera la inteligencia interpersonal se relaciona con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010?</p> <p>-¿De qué manera la inteligencia intrapersonal se relaciona con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010?</p>	<p><b>Objetivo general</b> -Establecer la relación del uso de las inteligencias múltiples con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Establecer la relación de la inteligencia lingüística con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p>-Establecer la relación del uso de las inteligencia lógico matemático con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p>-Establecer la relación de la inteligencia espacial con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p>-Establecer la relación de la inteligencia interpersonal con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p>-Establecer la relación de la inteligencia intrapersonal con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> - Las inteligencias múltiples se relacionan significativamente con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>- La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p>- Las inteligencias lógico-matemáticas se relacionan significativamente con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p>- La inteligencia espacial se relaciona con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p>- La inteligencia interpersonal se relaciona significativamente con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL No 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p> <p>- La inteligencia intrapersonal se relaciona significativamente con la gestión educativa de los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL N° 6 de Lima Metropolitana, 2010.</p>	<p><b>Tipo</b> En nuestra investigación se utiliza la investigación aplicada,</p> <p><b>Método</b> El método utilizado es el descriptivo.</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> La investigación que se desarrolla presenta el diseño transeccionales correlacionales-causales</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M[M] --&gt; Oy[Oy]     M --&gt; Ox[Ox]     Oy --- r[r] --- Ox             </pre> </div>	<p><b>Población</b> La población estuvo constituida por los CEBA de la UGEL N 06 Ubicado en los distritos de Santa Anita, Vitarte y la Molina, llegando a un total de 8 CEBA, con 191 docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de los ciclos Avanzado de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 6, durante el año académico 2010</p> <p><b>Muestra</b> Para el desarrollo de nuestra investigación, según Daniel, W. (2008) se ha aplicado el Muestreo Aleatorio Estratificado, para ello se utilizó la fórmula del Teorema del Límite central con un nivel de significancia del 5%.</p>

# OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

## Ejemplo 2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Gestión de recursos materiales	•Materiales auditivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radio</li> <li>• Gravadora</li> <li>• MP3</li> <li>• Equipo de sonido</li> </ul>
	•Materiales visuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopia</li> <li>• Libros</li> <li>• Láminas</li> </ul>
	•Materiales audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Televisor</li> <li>• DVD</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul>
V2: Aprendizaje	•Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> </ul>
	•Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li> <li>• Procedimientos</li> </ul>
	•Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> </ul>

The diagram illustrates the operationalization process. Red arrows show the relationship between the variable 'V1: Gestión de recursos materiales' and 'V2: Aprendizaje', indicating that V1 is measured through V2. Blue arrows show the relationship between dimensions and indicators, indicating that each dimension is measured by its corresponding indicators.