



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
PROGRAMA DE TITULACIÓN 2012**

SESIÓN N° 02

MARCO TEÓRICO

Presentado por:

Dr. MARROQUÍN PEÑA ROBERTO

ÍNDICE

2. Marco teórico

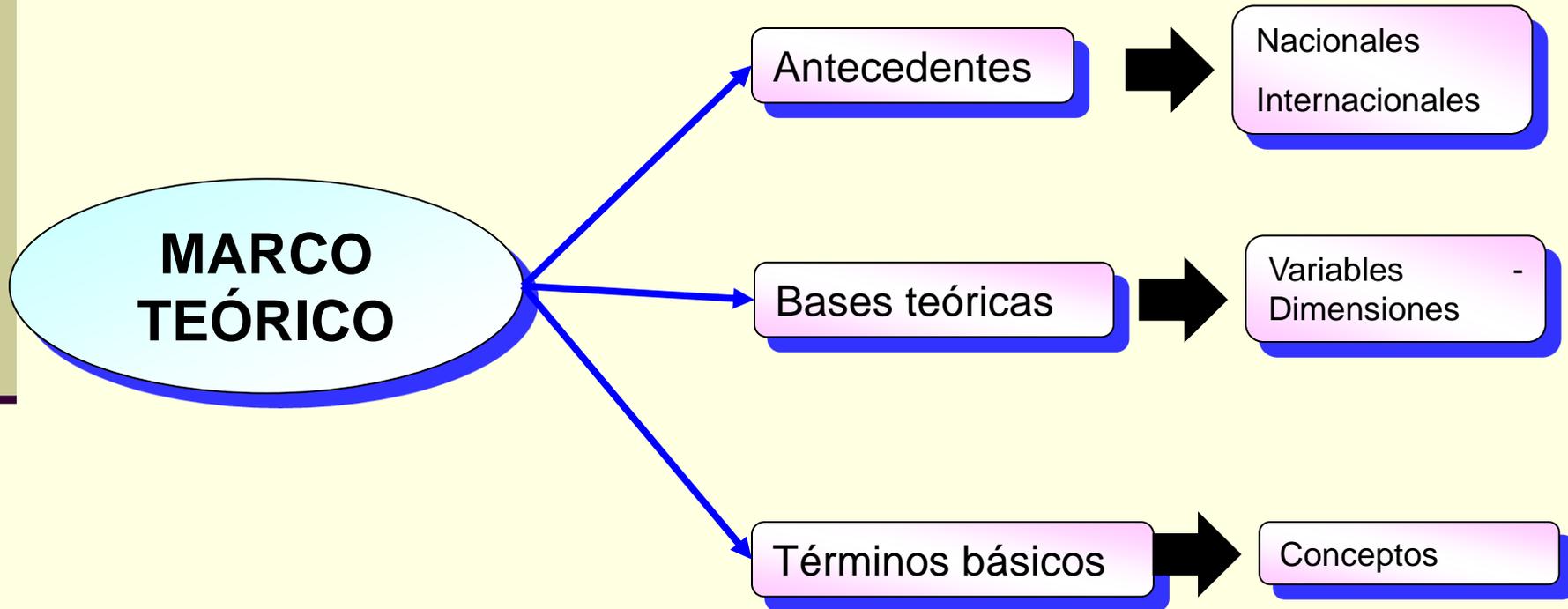
2.1. Antecedentes

2.2. Bases teóricas

2.3. Términos básicos

ASPECTOS TEÓRICOS

MARCO TEÓRICO



ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

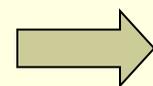
- Si encontramos algún tema o trabajo que esté relacionado con nuestra investigación, se recomienda leerlo para citarlo de la siguiente manera:
 - a. **Apellidos y nombres del(los) autor(res) y el título de la obra.**
 - b. **Citar la metodología empleada.**
 - c. **Las conclusiones más importantes.**



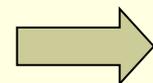
Otras consideraciones sobre los antecedentes de la investigación

- **Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes dele problema.**

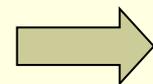
ANTECE- DENTES



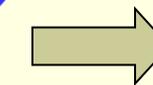
Internacionales y nacionales (vía Internet)



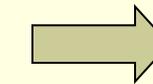
En relación con la variable principal



Tesis sustentadas (universidades)



Bibliotecas de posgrado y otros



Fichaje de problema general, objetivos, hipótesis y conclusiones



Teóricos, resúmenes, congresos, simposios, libros, revistas, periódicos en función de las variables

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Portilla nos dice: “se denomina antecedentes teóricos de una tesis, a todo estudio anterior que ha ofrecido un aporte relacionado tanto con el tema como con el problema de investigación, para no investigar los ya investigado”.

BÁSES TEÓRICAS

Médula de la tesis

Investigación detallada de las teorías.

Es la descripción y explicación de las variables, dimensiones e indicadores.

Es un conjunto de teorías, doctrinas y datos.

Sujetos, leyes, principios científicos.

Marco Teórico

Ayuda a prevenir errores.

Orienta cómo realizar el estudio.

Amplía el horizonte.

Guía al investigador.

Conduce al establecimiento de hipótesis.

Inspira nuevas líneas de investigación.

Orienta, define y explica las variables, dimensiones e indicadores.

```
graph LR; A([MARCO TEÓRICO]) --> B[Sustentación del problema planteado en torno a las variables.]; A --> C[Es la descripción, explicación y análisis en el plano teórico.]; A --> D[Es la fundamentación teórica del estudio del problema de investigación.];
```

**MARCO
TEÓRICO**

Sustentación del problema planteado en torno a las variables.

Es la descripción, explicación y análisis en el plano teórico.

Es la fundamentación teórica del estudio del problema de investigación.

FUNCIONES DEL MARCO TEÓRICO

```
graph LR; A([FUNCIONES DEL MARCO TEÓRICO]) --> B[Expresa conceptos teóricos, postulados, marcos de referencia.]; A --> C[Ayuda a determinar los métodos, técnicas e instrumentos.]; A --> D[Amplia el horizonte de investigación.]; A --> E[Orienta a centrarse en el tema de investigación.]; A --> F[Prevé la teoría para interpretar la investigación.];
```

Expresa conceptos teóricos, postulados, marcos de referencia.

Ayuda a determinar los métodos, técnicas e instrumentos.

Amplia el horizonte de investigación.

Orienta a centrarse en el tema de investigación.

Prevé la teoría para interpretar la investigación.

MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Marco teórico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sintácticas, semánticas, morfológicas. - Habilidad para transmitir el lenguaje por medio de los gestos y escritura - Capacidad de comprensión literal, inferencial y criterial.
	Inteligencia lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas - Capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.
	La inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de potencializar las áreas cognitivas. - Capacidad de ver el horizonte y manipular pautas espaciales.
	La inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad esencial de liderazgo, negociaciones de conflicto y soluciones. - Capacidad de identificar y entender los deseos y sentimientos, interactuar armónicamente con las personas.
	La inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de conocer a los demás y orientar el trabajo cooperativo, armónico - Formación afectiva, procesos de socialización, capacidad de autoconocimiento
VARIABLE II GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión de recursos académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educativo Institucional (PEI). - Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Programación curricular. - Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.
	Gestión de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Potencial humano. - Evaluación de docentes.
	Gestión de recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales auditivos. - Materiales visuales. - Materiales audiovisuales.
	Gestión de recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios. - Donaciones gubernamentales y no gubernamentales. - Presupuesto de COPAE.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO II

CONSTRUCCIÓN DE LAS BASES TEÓRICAS

Subcapítulo I

1. Los materiales educativos

(Variable):

- 1.1. _____
- 1.2. _____
- 1.3. _____
- 1.4. _____
- 1.5. _____

1.3 Los materiales visuales

(Dimensiones):

- 1.3.1. _____
- 1.3.2. _____
- 1.3.3. _____
- 1.3.4. _____
- 1.3.5. _____

INDICADORES

1.1. Los materiales auditivos

(Dimensión):

- 1.2.1. _____
- 1.2.2. _____
- 1.2.3. _____
- 1.2.4. _____
- 1.2.5. _____

INDICADORES

1.4. Los materiales audiovisuales

(Dimensión):

- 1.4.1. _____
- 1.4.2. _____
- 1.4.3. _____
- 1.4.4. _____
- 1.4.5. _____

INDICADORES

Subcapítulo II

2.2 El aprendizaje:

- 2.2.1. _____
- 2.2.2. _____
- 2.2.3. _____
- 2.2.4. _____

2.3. Aprendizaje conceptual

- 2.2.1. _____
- 2.2.2. _____
- 2.2.3. _____
- 2.2.4. _____
- 2.2.5. _____

INDICADORES

2.3 Aprendizaje procedimental:

- 2.3.1. _____
- 2.3.2. _____
- 2.3.3. _____
- 2.3.4. _____
- 2.3.5. _____

INDICADORES

2.4. Aprendizaje actitudinal:

- 2.4.1. _____
- 2.4.2. _____
- 2.4.3. _____
- 2.4.4. _____
- 2.4.5. _____

INDICADORES

ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS SUB CAPÍTULOS

1.1. Los materiales educativos

Rojas (2009: p. 49):

“

_____ Ficha textual _____
_____”

_____ Definición operacional _____.

1.1.1. Los materiales educativos y su importancia en el aula

Sánchez (2005: p. 50)

“

_____ Ficha textual _____
_____”

_____ Definición operacional _____.

TÉRMINOS BÁSICOS

```
graph LR; A([TÉRMINOS BÁSICOS]) --> B[Suministro de información de los principales conceptos.]; A --> C[Es un listado de términos.]; A --> D[Se ordenan en forma alfabética]; A --> E[Son breves y se presentan en un párrafo.]
```

Suministro de información de los principales conceptos.

Es un listado de términos.

Se ordenan en forma alfabética

Son breves y se presentan en un párrafo.